ОТДЕЛ ОБРАЗРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

БЕРЕСТОВИЦКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«КОНЮХОВСКИЙ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ЯСЛИ-САД – СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**Литературное чтение**

**2 класс**

**Весенние сказки.**

**Н. Сладков. «Зимние долги»**

Учитель начальных классов

высшей категории

Кейпаш Жанна Яковлевна

2017

**Литературное чтение**

**2 класс**

**Весенние сказки. Н. Сладков. «Зимние долги»**

**Обучающая цель урока:** учащиеся будут знать автора и его произведение; будут уметь читать его правильно с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка, проявляя интонационные умения выразительного чтения; осуществлять прогнозирование содержания произведения по заголовку; читать текст сознательно, выделяя действующих лиц сказки, находить с помощью выборочного чтения ответы на вопросы к тексту.

**Задачи личностного развития:** содействовать развитию устной речи учащихся посредством расширения словарного запаса; способствовать формированию интереса к наблюдению за жизнью птиц и изучению их образа жизни; создавать условия для воспитания потребности в экологически грамотной деятельности по отношению к природной среде.

**Содержание совместной деятельности:**

**1. Организация учащихся на совместную деятельность**

На слайде находится изображение весеннего пейзажа. Учащиеся читают написанные строки: «Я пишу о природе, потому что я ее очень люблю: за красоту, за загадки, за мудрость её и разнообразие» (Н.Сладков). (слайд 1)

У. Как вы думаете, почему я взяла эти строки в качестве эпиграфа к уроку чтения?

Д. Скорее всего, разговор на уроке пойдёт о природе.

У. Верно, а ещё сегодня нас ждёт встреча с интересным писателем-природоведом Н.Сладковым. (слайд 2)

**2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

**2.1. Подготовка к восприятию произведения**

Знакомство с автором. Беседа у книжной выставки.

У. Сегодня мы познакомимся с произведением писателя, который умел необычайно внимательно смотреть на природу, видеть её по-своему, трогательно, бережно относился к ней.

Многое мы можем узнать о жизни животных и птицах в этих и других книгах Н. Сладкова. Например, найти ответы на вопросы: как помочь птичке, рыбке или попавшим в беду муравьям?

Ещё будучи школьником, Н.Сладков познакомился с В.Бианки, который шефствовал над кружком юннатов при зоологическом институте. И как бы ни складывалась жизнь, Сладков постоянно поддерживал свои отношения с учителем.

Когда-то В. Бианки написал книгу «Лесная газета», в которой он рассказал о жизни леса в течение целого года. Н.Сладков написал свою с похожим названием: «Подводная газета», только в ней он хотел ответить на вопросы о жизни рыб: как они видят, чем дышат, что едят? (слайд 3)

О Сладкове говорили как о всесторонне образованном человеке. Он был любознателен и крайне внимателен, а поэтому носил с собой фотоаппарат записную книжку.

Произведения Н.Сладкова – книги встреч, знакомств, открытий. Только надо быть внимательным и постараться не пропустить их.

У. А сейчас я хочу убедиться в том, что и в нашем классе ребята внимательны. Предлагаю поиграть в игру «Исправь загадку»

Носит чёрненький жилет,

Но у крыльев – серый цвет.

Видишь, кружит двадцать пар

И кричат: «Карр! Карр! Карр!» (Ворона) (слайд 4)

Д.(Серенький жилет, а у крыльев – чёрный цвет)

Кто в беретке ярко-жёлтой,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел) (слайд 5)

Д. (В беретке ярко-красной)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Бегает, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица (Воробей) (слайд 6)

Д. (Не бегает, а скачет)

Контрольно-оценочная деятельность

У. Спасибо за сообразительность … (называются имена детей, которые отгадали загадки, исправили ошибки)

**2.2. Формулировка целевых установок урока и плана работы**

У. О ком сегодня будем говорить? Кто главные герои нашего урока?

Д. Отгадки подсказали, что главные герои – птицы.

У. Скажите, что вы знаете о птицах нашего края? Что вам хотелось бы узнать нового?

Д. Делятся информацией, определяют область знаний и область незнаний. «Я знаю …, а ещё хочу узнать …»

У. Каким образом мы можем получить ответы на интересующие нас вопросы?

У. Сегодня на уроке мы продолжим работу над умением понимать то, что читаем. Мы пройдём от заголовка в глубину текста, чтобы добраться до самого главного в произведении – цели, ради которой его написал автор. Для этого надо быть внимательным к слову, беседовать с текстом, не забывать о включении «мысленного экрана», т.е. использовать все приёмы понимания.

**2.3. Подготовка к чтению**

Разминка речевого аппарата (слайд 7)

Работа над скороговоркой.

Сидел воробей на сосне,

Заснул и свалился во сне.

Задания:

Запомни и проговори скороговорку с разной интонацией: ( ?, !)

Проговори скороговорку с разным настроением (печально, весело, загадочно).

Дыхательная гимнастика перед чтением

Представьте себя мартовским ветерком. А теперь подуйте сильно, чтобы разогнать весь снег. А теперь рывками, чтобы сдуть последние снежинки.

Обращение к названию произведения. Подбор ассоциаций к ключевым понятиям «долг», «долги».

(Долг – обязанность, взятое взаймы)

Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

Петя сказал, что «долг» – это обязанность, а Маша считает: «Долг – это то, что надо вернуть».

У. Кто из них прав? (Оба правы)

У. Могут ли быть долги у птиц? Почему долги зимние?

У. Давайте знакомиться с новым произведением Николая Сладкова, в котором мы найдем ответы на все возникшие вопросы.

Фонетико-орфоэпическая разминка

Работа с рубриками «Читайте правильно», «Произносите правильно» (упражнения, предложенные в учебнике)

**3. Первичное знакомство с произведением, первичный анализ**

У. Знакомиться будем с произведением, проводя диалог с текстом. Приготовьте закладки, чтобы открывать текст постепенно. Будьте внимательны к словам. Текст читаем до слов «А ты слетай да проверь».

(Текст читают учащиеся со звуковым ориентиром на чтение учителя, осуществляя слежение с помощью закладки.)

У. Мы узнали, кто является главными героями произведения. Какие они? Будьте внимательны к словам.

Д. Ворона – старая карга – старая женщина, ведьма.

Воробей – веселый, радостный, он расчирикался, задиристый, молодой.

У. С каким вопросом пристает к Воробью Ворона?

Ответы детей.

У. Как автор подчеркивает важность этого вопроса?

Д. Не отстает – несколько раз напоминает; надрывается – старается изо всех сил; не унимается – не успокаивается.

У. Ворона хочет, чтобы Воробей делал так, как порядочные птицы. Что значит "порядочный"?

Д. Честный, неспособный на плохие поступки.

У. А теперь дочитаем текст, включив "мысленный экран" и представляя героев.

У. Совпали с текстом предположения, которые вы высказывали до чтения? Какой долг имеют птицы?

Д. Люди подкармливают птиц в зимнее время.

У. Как они его отдают?

Д. Птицы уничтожают вредителей.

У. С кем борются птицы? Назовите их.

Д. С короедами, плодожорками, древоточцами.

Контрольно-оценочная деятельность

У. Заметила, что внимательными читателями были …

У. Можете ли вы объяснить, как образованы названия насекомых-вредителей? (слайд 8)

Д. Короеды – кору едят.
– Листогрызы – листья грызут.
– Корнееды – корни едят.
– Корнегрызы – грызут корни.
– Древоточцы – дерево точат.
– Плодожорки – жрут плоды.
– Кровососы – кровь сосут.

**Физминутка**

(Проводится игра "Птицы прилетели". Если дети слышат названия птиц, то они машут руками, а если – насекомых, то топают ногами.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Комары, орлы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Бабочки, стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Иволги, кукушки,

Даже совы - сплюшки.

**5. Первичная проверка понимания изученного**

**5.1. Выборочное чтение**

У. Найдите в тексте отрывки, в которых рассказывается, как птицы отблагодарили людей за их заботу.

* Как отдает свой долг ворона? Кому и чем?
* Какие долги у синицы? Как она их отдает?
* Как дятел расплачивается с долгами?
* Найдите в тексте и прочитайте, чем кормился воробей зимой.
* А что мы с вами можем сделать, чтобы весной и нам птицы сказали спасибо?

**5.2. Самостоятельная работа**

У. А теперь проверим, насколько внимательными читателями вы были. Прочитайте предложения на карточке и запишите рядом с каждым на строчке, кто из птиц так говорил, как долг свой отдавал.

Карточка

Сад стерегу от плодожорок и листогрызов.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
А я из борозды всяких корнеедов и корнегрызов выбираю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Бьюся с ними, не щадя живота! Лес от древоточцев и короедов оберегаю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Как начну вот птенцов своих комарами, слепнями да мухами кормить. Чтобы кровососы эти ребят не кусали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольно-оценочная деятельность

У. Проверяем себя, оцениваем.

Д. Зачитывают законченные высказывания, исправляют ошибки. Оценивают свою деятельность с помощью жестов.

**6. Закрепление и применение знаний и способов деятельности**

**6.1.Чтение по ролям**

Упражнение «Эмпатия»

У. Представьте себя одним из героев сказки. Кем бы вам хотелось быть?

Д. Озвучивают свой выбор.

Распределение ролей между учащимися класса, чтение вслух Контрольно-оценочная деятельность

У. Считаю, что при чтении интонацию героя удалось передать …

**6.2. Обобщающая беседа**

Упражнение «Интервью»

У.– Добилась ли Ворона своего?
– Кого из птиц можно назвать порядочной?
– Поделитесь мыслями, которые возникли у вас после работы над этим произведением.
– Какую мысль вы считаете самой важной?

**7. Обобщение и систематизация знаний.**

**7.1. Рубрика «У истоков народной мудрости»**

У. Поищем главную мысль, скрытую в нашем тексте, среди нескольких пословиц. Ведь мы с вами знаем, что пословица может выразить мысль и точно, и красиво. (слайд 9)

1. Долго спать – долг наспать.

2. Долги помнит не тот, кто берет, а кто дает.

3. Долг платежом красен. ( «Красен» - хорош)

4. Если хочешь врага нажить, то дай ему в долг.

5. Спать долго – жить с долгом.

6. В долг давать – дружбу терять.

**7.2. Рубрика «В мире интересного»** (слайд 10)

У. Какие народные приметы, связанные с поведением птиц вы знаете?

Птицы вечером садятся ближе к стволу дерева – ночью ожидаются заморозки.

Если в зимнее время воробьи расщебетались – к оттепели.

Если воробьи зимой перелетают с места на место стаями - жди сильных морозов.

Вороны сидят на нижних ветвях деревьев – будет ветер.

Синицы начинают утром пищать - ночью будет мороз, прячутся под крышу – на метель. (слайд 11)

Когда-то на Руси наши предки отмечали добрый и мудрый праздник, который призывал бережно относиться к природе, заботиться о птицах в трудный для них период. Праздник этот называется «Синичкин день», и отмечается он 12 ноября. В народе даже говорили: «Невелика птичка, а свой праздник знает». С этим праздником связаны народные обряды кормления синиц и других птиц. В этот день прилетали синички из лесов поближе к людям, к домам. Синицы же, как и воробьи, весь год с нами. И люди помогают пережить тяжелую для них зиму. А как же мы помогаем птицам пережить холодную зиму? Правильно, ребята сыплют для них зерно, крошки хлеба в кормушку, иначе голодные птицы погибнут. У нас в школе каждый год проходит операция «Синица». Учащиеся изготавливают кормушки на уроках труда и подкармливают птиц зимой. Ваша помощь не останется без ответа, птицы обязательно по-своему отблагодарят вас за заботу.

**7.3. Викторина «Лакомка для ума».**

У. Знаете ли вы?

Почему клест зимой гнезда вьет, птенцов выводит? (Зимой много еловых семян для птенцов, а весной нет)

Почему снегирю дали снежное имя? ( Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на Север в родные края.)

У какой птицы самая большая семья? ( У серой куропатки – 26-28 птенцов)

Кто ни разу шага не сделал? (Воробей)

Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел.)

Какую птицу называют крылатым почтальоном? (Голубь.)

Какая птица со времён древних греков считается символом мудрости и познания? (Сова)

Контрольно-оценочная деятельность

У. За пытливость ума отмечаются учащиеся …

**8. Информация о домашнем задании**

Подготовить чтение по ролям.

Подобрать загадки о птицах нашего края.

Сделать обложку, придумать другое название произведению.

**9. Подведение итогов урока**

У. У какого писателя побывали в гостях? Какие открытия вы сделали во время урока? Чем поучительно было произведение?

**10. Рефлексия** (слайд 12)

У. Продолжите предложения:

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать …

Мне больше всего удалось …

Для меня было открытием то, что …

Я могу похвалить одноклассников …

У. Ребята, сегодня вы побывали в удивительном мире природы, в который пригласил нас писатель Н. Сладков. Я верю, что вы еще раз прикоснулись к чувству добра, а значит, стали более чуткими, внимательными и добрыми по отношению к братьям нашим меньшим. Я желаю вам быть наблюдательными, любить и беречь природу, познавать её тайны через чтение книг.